

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KROMĚŘÍŽ,

1 * MÁJE

ŠVP ŠD ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika podmínek vzdělávání	6
3. Charakteristika vzdělávacího programu	7
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a talentovaných žáků.....	10
5. Nabídka kroužků	10
6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	11
7. Materiální a technické podmínky.....	11
8. Personální podmínky	11
9. Ekonomické podmínky.....	12
10. Hygiena a bezpečnost práce a ochrana zdraví	12
11. Časový plán evaluace činnosti ŠD	12
12. Zveřejnění ŠVP školní družiny.....	12

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Adresa školy: Základní škola Kroměříž, 1. máje
1. máje 209/14
767 01 Kroměříž

Ředitelka: Mgr. Milena Tunkerová

IČO školy: 47 93 45 81
IZO ředitelství: 600 025 578
IZO ŠD: 110 004 671

Kontakty: www.zs1maje-km.cz
Telefon: 573 338 882
Email: skola@zs1maje-km.cz

Název, adresa zřizovatele: Zlínský kraj, tř. T. Bati 3792, 761 90 Zlín

Platnost: Od 1. 9. 2019

Projednáno:
Pedagogickou radou: 30. 8. 2019
Školskou radou: 30. 8. 2019

Mgr. Milena Tunkerová

2. CHARAKTERISTIKA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán vzdělávání

Činnost ŠD probíhá od září do června v následujícím časovém rozvržení:

- 7. 00 – 8. 00 – odpočinková činnost
- 11. 45 – 14.00 – organizace oběda, individuální činnost, příprava na vyučování, zájmová činnost
- 14:00 – 16:00 – zájmová činnost a činnost v kroužcích

ŠD příležitostně organizuje výlety, pobyty v přírodě a víkendové pobyty pro rodiče s dětmi, noční přespání, a jiné aktivity.

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost – organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru–

Spontánní aktivity – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranní ŠD a v období před odpoledním odchodem–

Relaxační činnosti – kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování, slouží k regeneraci sil–

Příprava na vyučování – didaktické hry, individuální příprava, rozšiřování a upevňování poznatků z výuky.

Činnost v kroužcích – organizovaná činnost zaměřená dle charakteru jednotlivých kroužků–

Velikost a vnitřní organizace zařízení

ŠD je tvořena dvěma odděleními. Program je koncipován do počtu 60 žáků. Činnost probíhá v budově ZŠ ve 2. patře (podkroví) ve dvou místnostech. ŠD navštěvují děti ve věku 6 – 10 let 1. – 5. ročník. Přednostně jsou přijímáni děti nižších ročníků a dojíždějící žáci.

Vychovatelka ŠD přebírá žáky po 4. vyučovací hodině.

Žáci, kteří končí výuku 5. vyučovací hodinou přicházejí individuálně. Pobyt žáka v ŠD je zahájen jeho příchodem. Odchody žáka se řídí poskytnutými údaji na zápisním lístku.

Prázdninový provoz je zajištěn v případě, že je přihlášeno k docházce nejméně 10 dětí. Stravování žáků je během prázdnin zajištěno.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, pitný režim žáků zajišťuje školní jídelna a rodiče žáků.

Cíle vzdělávání

- Rozvoj osobnosti člověka
- Získání všeobecného přehledu
- Pochopení a uplatnění zásad demokracie
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické a kulturní skupině
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- Výchova k zdravému životnímu stylu
- Podpora kreativity a osobních kvalit
- Výchova ke smysluplnému využití volného času

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Vychází z RVP pro základní vzdělávání
- Je určen pro všechny žáky ZŠ Kroměříž, 1. máje; kroužky jsou otevřeny i pro žáky jiných škol
- Je tvořen dle podmínek pro vzdělávání školy a dle polohy školy
- ŠVP je otevřený dokument, který se může během roku doplnit nebo měnit

Obsah vzdělávání – vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů. Popis okolní krajiny, orientace v prostoru a čase (kompetence činnostní a občanské)

Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, verbální i nonverbální komunikace. Dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní a sociální)

Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu dne, vytváření pravidelných návyků. Umět využít účelně a správně svůj volný čas – základy pro využití smysluplných volnočasových aktivit. (kompetence k trávení volného času)

Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování stromů, bylin, přírodnin a různých úkazů, zvířat. Využití encyklopedií a atlasů, následné výtvarné zpracování. Ekologická výchova – ochrana přírody. (Kompetence k učení a ke trávení volného času)

Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, poskytnutí první pomoci při drobných poraněních. Dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu. Pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem, iPadem, základy robotiky a programování. (Kompetence k učení, pracovní, řešení problému)

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

Všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumového poznání, zdokonalují jemnou motoriku a manuální zručnost, učí je při práci uvažovat, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou potřebovat. Učí žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce, rozlišovat jednoduché materiály, všimnout si jejich vlastností, poznat k čemu slouží jednoduché pracovní nástroje a naučit se s nimi bezpečně manipulovat. Praktické činnosti s různými materiály a nástroji pomáhají zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa, naučí se dbát o bezpečnost svou i

ostatních dětí. Naučí se práci s papírem, kartonem, modelovací hmotou, netradičními materiály a stavebnicemi. (kompetence pracovní, trávení volného času, občanské a činnosti, řešení problému)

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji dětí, nejen ke zvýšení jejich pohybových schopností, ale i k posílení jejich charakterových vlastností. (Spolupráce, zodpovědnost, odvaha, vytrvalost, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu). Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláváním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílet na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a posilování jejich charakterových vlastností. Seznámení s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad při hrách, posilovat tělesnou a duševní pohodu dětí. (Kompetence trávení volného času, sociální a komunikativní).

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásná vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta a mimiky. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, hra s barvou, zvládnutí plochy. Orientace v prostoru, výstavky, dramatizace různých situací. (Kompetence k učení, trávení volného času, k řešení problému a komunikativní)

Estetická a hudební výchova

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, s hudbou se dítě setkává od malička. Písňně propojujeme s rytmickým cvičením a hrou na jednoduché hudební nástroje. Učit děti cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začlenění tanečních prvků. (kompetence trávení volného času, komunikativní a sociální).

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

§ Kompetence k učení

Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, odpovídá na ně. Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je při získávání dalších vědomostí a při učení. Používá jednoduché textové zdroje – časopisy, učebnice, encyklopedie, internet.

§ Kompetence k řešení problému

Všimá si dění okolo, hledá různé varianty k řešení problémů, nenechá se odradit neúspěchem a směřuje vytrvale k řešení. Chápe, že vyhýbání se problému k cíli nevede. Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému – rozpozná, jakých chyb by se mohl při řešení problému dopustit. Dokončuje započaté činnosti.

§ Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, vyjadřuje svá sdělení, myšlenky, pocity, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovanost projevu.

§ Kompetence sociální a interpersonální

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci, spolupracuje ve skupině a dělí se o pomůcky a materiál. Rozpoznává nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Přijímá roli ve skupině. Dokáže se prosadit i podřít a přijmou kompromis, respektuje jiné, je tolerantní odlišnostem jednotlivci.

§ Kompetence činnostní a občanské

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svého jednání, nápadů. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá a druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje. Aktivně se zapojuje do veřejného dění.

§ Kompetence k trávení volného času

Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech. Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času. Plánuje a organizuje své pracovní činnosti.

4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A TALENTOVANÝCH ŽÁKŮ

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření. Žáci jsou podle stupně postižení rozdělení do oddělení, tak aby jim byla věnována průběžná zvýšená pozornost, důležitá je především motivace, individuální pomoc, výrazné oceňování i malých úspěchů a pokroků pochvalou. Individuálním přístupem je podporován jejich zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj podle individuálních možností.

Kroužky pořádané školní družinou navštěvují i žáci jiných škol, sourozenci, rodiče a přátelé školy.

Podněcujeme a motivujeme talent všech žáků, speciální podporu věnujeme žákům ze sociálně slabého prostředí.

5. NABÍDKA KROUŽKŮ

Nabídku školní družiny rozšiřuje nabídka kroužku, které jsou realizovány v odpoledních hodinách a vedou je učitelé školy. Kroužky jsou realizovány na základě zájmu žáků. Minimální počet žáků k otevření kroužku, v daném roce je 5 zájemců.

Keramika

V tomto velmi oblíbeném kroužku se děti naučí pracovat s hlínou, tvořit pěkné a netradiční výrobky a seznámí se s modelářskými technikami. Kroužek keramiky nejenže rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, ale díky souhře rukou a myšlení dochází ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení obou hemisfér. Děti si zkusí možnosti tohoto materiálu, naučí se různé techniky nebo také barvení hlíny pomocí engob. Kroužek jim přinese radost, osobní uspokojení a možnost sebevyjádření. Z kroužku Keramiky si každé dítě odnese domů spoustu krásných výrobků, budeme vytvářet výrobky pro každoroční Jarmark.

Sportovní hry

Zaměřujeme se na posílení sportovních dovedností, základem jsou míčové hry, ale i florbal, soft tenis a atletika. Snahou je získání a posílení vztahu ke sportu, zásad jednání a chování v duchu fair play.

Aerobik

Základem jsou aerobikové a step-bedýnkové kroky a prvky, na kterých budou postaveny jednoduché sestavy a choreografie, Zároveň se naučíme, jak správně držet tělo, jak vnímat rytmus hudby a jak se do něj přirozeně hýbat.

Šití a pletení

Kroužek pro ty, kteří mají chuť tvořit z látek a naučit se používat šicí stroj. Děti se seznámí s ručním a strojovým šitím, základy pletení a háčkování. Budeme vyrábět jak drobné doplňky, jako jsou prostírání, ubrusky, obaly na knihy, tašky, tak i oblečení. Budeme vytvářet výrobky pro sebe, každoroční prodejní Jarmark, ale i oblečení pro osoby bez domova (spolupráce s oblastní Charitou).

Malý kutil

Kroužek je orientován na vytváření modelů ze stavebnice Merkur. Později v průběhu roku na vytváření výrobků z deskového materiálu a ze dřeva. Děti se zde učí šroubovat, řezat, lepit, vrtat atd. Děti se učí je trpělivost, pečlivosti a zručnosti, aby se na závěr výrobek podařil, jak má.

Školní kapela

Zde si žáci mohou vyzkoušet, jaké to je hrát společně s více hudebníky, tvořit doprovody, dělat populární hudbu, prezentovat se na veřejnosti a zažít úspěch. Prezentovat se budeme na akcích školy, jako je

Jarmark a den otevřených dveří, dále budeme hrát na akcích města a jiných organizací (spolupráce s Domovem pro seniory).

Badatelský klub

Činnost badatelského klubu je zaměřena na rozvoj badatelských dovedností v přírodovědných, technických a společenskovedních oborech a na zvyšování funkční gramotnosti v těchto oborech a motivace žáků k dalšímu technickému a přírodovědnému vzdělávání. Je zaměřen na využití ICT technologií., práce s iPady a robotiku. Rozvíjí se při něm schopnost práce s informacemi, posuzování argumentů, kritického a digitálního myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace otázek a hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek. V zápisním lístku jsou po rodičích vyžadovány následující údaje (dle aktual. znění zákona 561/2004 sb.): jméno, příjmení, rodné číslo, státní občanství, místo trvalého pobytu žáka, jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu zákonného zástupce, místo pro doručování písemností, telefonické spojení na zákonného zástupce. Zákonní zástupci mají povinnost informovat o zdravotním stavu žáka a o veškerých závažných změnách, které nastanou.

Z organizačních důvodů si škola vyhrazuje konečné právo rozhodnout o přijetí či nepřijetí a při opakovaném a hrubém porušování školního řádu i o vyloučení žáka ze školní družiny. Předběžné přihlášení mají možnost rodiče budoucích žáků 1. ročníku již v zápisním lístku.

7. MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

Školní družina je rozdělena na dvě oddělení, první oddělení využívá k činnosti své vlastní prostory, druhé oddělení využívá prostory třídy upravené pro výchovně-vzdělávací a odpočinkovou činnost. Obě oddělení využívají i další prostory školy, keramickou dílnu, tělocvičnu, školní dvůr a školní hřiště v areálu školy, odborné učebny školy, šatny

Školní družina realizuje i aktivity mimo areál školy – např. v Knihovně Kroměřížska, SVČ Šipka, dopravní hřiště, hřiště a parky města, apod.

Zákonní zástupci neplatí za pobyt žáků ve školní družině žádný poplatek.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně ZŠ Komenského na Riegrově náměstí, vzdálené necelých 200m.

8. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině pracují kvalifikovaní vychovatelé. Kroužky vedou učitelé školy. Podle možností se vychovatelé zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci ve školní družině. Vzdělávají se rovněž samostudiem – sledováním nových odborných publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťuje nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity ve školní družině.

9. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Činnost školní družiny je financována ze státního rozpočtu – přímé náklady, z rozpočtu školy – provozní prostředky a z finančních darů rodičů a sponzorů.

10. HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ

- Obě oddělení mohou dohromady pojmout max. 24 žáků.
- Místnosti jsou vybaveny odpovídajícím osvětlením a umývadlem.
- Koberce jsou pravidelně vysávány a PVC je umýváno mokrou cestou.
- Místnosti jsou pravidelně větrány okny.
- Místnosti mají vytápění s elektronickou regulací.
- Lékárnička je umístěna v denní místnosti personálu.
- Děti jsou chráněny před činnostmi, které by byly pro ně nebezpečné nebo by mohly poškodit jejich zdraví.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o BOZ dle osnovy, která je přílohou provozního řádu ŠD. Nově příchozí žáci jsou poučeni dodatečně.
- Vychovatelky spolupracují s rodiči a s třídními učiteli a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy žáků.

11. ČASOVÝ PLÁN EVALUACE ČINNOSTI ŠD

Školní vzdělávací program ŠD je vytvořen na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Program obsahuje výběr možných činností a kroužků, ze kterých lze aktuálně volit. Umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu žáků.

Metody a formy evaluace.

Pozorování – kvalita a výsledky zájmové	průběžně
Rozhovory – vychovatelky s učiteli, s vedením školy, se žáky, se zák. zástupci	průběžně
Ankety – pro žáky, pro zákonné zástupce	2x ročně
Rozbory dokumentace – vychovatelky s vedením školy	1x měsíčně
Hospitace – vedení školy	min. 4x ročně
Minináslechy – vedení školy	min. 1x týdně

Kritéria evaluace

Podmínky činnosti – dostatek vhodného vybavení
Organizace činnosti – motivace, individuální přístup, zajištění bezpečnosti
Činnost vychovatelky – jednání se žáky, způsob vedení komunikace, navozování přátelské atmosféry, dodržování pravidel, pestrost volených činností.
Personální zabezpečení – kvalifikovanost vychovatelky, sebevzdělávání.
Spolupráce se zákonnými zástupci, prezentace na veřejnosti.

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní vzdělávací program školní družiny je zveřejněn na internetových stránkách školy.

